
Utilisation de cet ouvrage pour la formation et comme référence personnelle

Jill Saldanha

Le double diagnostic englobe des questions compliquées et multiples. Et il n'a pas été facile de trouver une unique ressource présentant l'information utile sur la théorie, les travaux de recherche et la pratique. Quel que soit votre rôle – parent, conseiller, membre de la famille, clinicien, étudiant ou intervenant de première ligne – vous pouvez ne pas savoir par où commencer, ce qui est nécessaire dans un domaine particulier, quelles ressources sont disponibles, et quelles considérations il faudrait prendre en compte.

Cet ouvrage peut vous aider – c'est un peu comme disposer d'une équipe d'experts qui peuvent vous prodiguer des conseils, avec une base théorique et des solutions pratiques. Il y a deux versions de cet ouvrage, l'une pour les formateurs, et l'autre pour l'utilisation générale. Quelle que soit votre situation, vous pouvez utiliser cet ouvrage de diverses manières; par exemple :

- mise à jour des connaissances et compréhension du domaine
- recherche de solutions pratiques pour aider des personnes à double diagnostic
- développement de la compréhension des questions d'actualité sur la prestation des services
- développement de la compréhension de l'importance de l'intervention précoce et du soutien dynamique
- recherche d'information permettant de recommander une approche holistique des activités d'intervention et de soutien

- guide d'auto-éducation et de perfectionnement
- on peut également utiliser la version « formation » de ce livre comme guide pour la préparation de sessions de formation interactives et efficaces

Présentation générale de l'ouvrage

Ce livre est divisé en chapitres. Dans chaque chapitre les auteurs tentent de répondre aux questions suivantes :

- Qui est intéressé par ce sujet?
- Quels enseignements la théorie apporte-t-elle?
- Quelles sont les implications pratiques de cette théorie?
- Comment cette information peut-elle être utilisée et appliquée?

Les chapitres traitent de sujets regroupés en quelques domaines généraux :

A. Présentation générale et information de base

Les chapitres 1, 2 et 4 présentent de l'information de base sur la nature des besoins en santé mentale des personnes à double diagnostic.

B. Soutien des personnes

Les chapitres 3, 6 et 11 présentent une variété d'approches utiles dans des interventions auprès des patients concernés.

C. Évaluation des besoins

Le chapitre 5 décrit les processus de détection/évaluation et des outils utiles à cet effet.

D. Traitement

Les chapitres 7 et 8 traitent des approches et méthodes de traitement pharmacologiques et non pharmacologiques.

E. Approches systémiques

Les chapitres 9, 10, 11 et 18 traitent des approches systémiques à l'égard des personnes à double diagnostic.

F. Circonstances particulières

Dans les chapitres 12, 13, 14, 15, 16 et 17, on trouve des descriptions de situations spécifiques – délinquance, sexualité, troubles reliés aux drogues, enfants, vieillissement et déficience de communication.

Comment utiliser cet ouvrage

Ne pas tenter de lire ce livre comme s'il s'agissait d'un roman. Mais plutôt, lors de la lecture de ce livre, il est utile de :

- Rechercher dans la table des matières des domaines d'intérêt spécifiques ou applicables à une situation particulière;
- Dans les chapitres d'intérêt, lire les objectifs d'apprentissage pour prendre note des principaux sujets traités;
- Adapter les objectifs d'apprentissage en fonction du besoin particulier. Par exemple, le lecteur devrait évaluer l'état actuel de ses connaissances et de sa compréhension à l'égard de chaque objectif d'apprentissage. Y aurait-il un domaine particulier sur lequel il faudrait insister?
- Lire rapidement le chapitre et souligner les domaines d'intérêt spécifiques;
- Lire les études de cas et constater leur application et la relation avec l'information présentée dans le chapitre. Comment le cas décrit illustre-t-il les objectifs d'apprentissage du chapitre? Quels enseignements peut-on tirer de l'étude de cas?
- Approfondir l'apprentissage et évaluer l'assimilation de l'information présentée à l'aide des questions «Savez-vous/Connaissez-vous?» présentées à la fin de chaque chapitre.

- Le cas échéant, consulter des documents de référence recommandés, mentionnés dans la bibliographie à la fin de chaque chapitre.

L'objectif des auteurs était de faire de ce livre un ouvrage aussi utile et pratique que possible. Les objectifs d'apprentissage présentés au début de chaque chapitre et les questions «Savez-vous/Connaissez-vous?» à la fin de chaque chapitre tiennent lieu de guide pour le lecteur. La recherche des réponses à ces questions permet au lecteur d'évaluer sa progression et sa compréhension de l'information présentée. Chaque lecteur peut adapter et utiliser ces outils selon ses besoins.

Des documents spécifiques ont été préparés pour faciliter la tâche des animateurs de sessions de formation : diapositives de projection, plans de leçon et objectifs d'apprentissage.

Des séances de discussion et comparaison de notes avec d'autres personnes qui se trouvent dans une situation similaire permettent souvent de renforcer l'apprentissage et la compréhension. Par conséquent, la pratique de l'étude en groupe de 2 pour chaque chapitre de cet ouvrage sera très utile à chacun. Par exemple, les deux membres du groupe pourraient lire chacun un chapitre d'intérêt, et préparer une présentation informelle couvrant le chapitre lu. Inclure quelques questions et des points de discussion dans la présentation. Ceci peut être fait face à face, par téléphone, par courriel ou par l'intermédiaire d'un site de discussion sur Internet.

Ce livre est conçu comme un ouvrage de ressource, constituant un cadre de base théorique et une source d'information pratique. Quelle que soit la situation particulière du lecteur, ce livre sera très utile si on s'assure de l'avoir toujours sous la main pour l'utiliser comme guide et comme source d'inspiration.

Description générale des chapitres

Chapitre	Thèmes principaux	Auditoire cible	Chapitres connexes
1: Nature des déficiences développementales	<ul style="list-style-type: none"> ● Définition des déficiences développementales ● Le rôle des facteurs biologiques ● Définition du double diagnostic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale ● Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet ● Chapitre 15 : Le double diagnostic chez les enfants
2: Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> ● Développement émotionnel et psychosocial dans le cas d'une perspective développementale ● Facteurs reliés à la vulnérabilité et à la résilience dans le cas de troubles de la santé mentale chez les personnes présentant une déficience développementale ● Moyens pour contribuer au bien-être mental optimal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales ● Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles ● Chapitre 11 : Développement des modes de soutien social pour les personnes à double diagnostic ● Chapitre 15 : Le double diagnostic chez les enfants ● Chapitre 17 : Problèmes de santé mentale chez les clients affectés d'une grave déficience de communication

Chapitre	Thèmes principaux	Auditoire cible	Chapitres connexes
3: Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles	<ul style="list-style-type: none"> ● Le modèle biopsychosocial intégré ● Approches différentes selon les comportements difficiles ● Comment développer une formule en fonction du modèle biopsychosocial intégré 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cliniciens ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale ● Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement ● Chapitre 10 : L'équipe interdisciplinaire de santé mentale ● Chapitre 17 : Problèmes de santé mentale chez les clients affectés d'une grave déficience de communication
4: Le manuel DSM-IV et son application aux personnes affectées d'une déficience de développement	<ul style="list-style-type: none"> ● Décrire ce que représente le manuel DSM-IV, son format et ses principales applications ● Identifier les catégories de troubles mentaux mentionnées dans ce manuel ● Décrire l'application de ces catégories aux personnes affectées d'une déficience de développement – enfants et adultes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Médecins ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale ● Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement

<p>5: Examen de détection/évaluation complet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importance de l'activité de détection/évaluation ● Instruments spécifiques utilisés pour les évaluations biopsychosociales ● Comment mener une évaluation biopsychosociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cliniciens ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales ● Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement ● Chapitre 10 : L'équipe interdisciplinaire de santé mentale
<p>6: Approches des services et modes de soutien centrés sur la personne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Définition d'un plan centré sur la personne ● Ce qui a motivé le développement d'approches centrées sur la personne ● Comment décrire les plans 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 9 : Élaboration de systèmes pour services réactifs ● Chapitre 11 : Développement des modes de soutien social pour les personnes à double diagnostic
<p>7: Approches collaboratives du traitement : Intégration des traitements par médicaments et traitements non pharmacologiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprécier la valeur d'une approche collaborative et interdisciplinaire à l'égard des comportements indésirables chez les personnes affectées d'une déficience de développement ● Comprendre le rôle d'un suivi objectif des signes et symptômes de maladie mentale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cliniciens, médecins ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 4 : Le manuel DSM-IV et son application aux personnes affectées d'une déficience de développement ● Chapitre 8 : Traitements psychopharmacologiques pour les personnes affectées d'une déficience de développement

Chapitre	Thèmes principaux	Auditoire cible	Chapitres connexes
8: Traitements psychopharmacologiques pour les personnes affectées d'une déficience de développement	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les catégories de psychotropes ● Comment identifier les effets secondaires ● Apprendre les protocoles d'utilisation adéquats des médications pro re nata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Médecins ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement ● Chapitre 15 : Le double diagnostic chez les enfants ● Chapitre 16 : Vieillesse et double diagnostic
9: Élaboration de systèmes pour services réactifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre comment la culture et la philosophie ont influencé la mise au point de services pour les personnes à double diagnostic ● Apprendre les stratégies pour l'élaboration d'un réseau de soutien communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Administrateurs ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales ● Chapitre 10 : L'équipe interdisciplinaire de santé mentale ● Chapitre 11 : Développement des modes de soutien social pour les personnes à double diagnostic
10: L'équipe interdisciplinaire de santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> ● Rôles et fonctions des professionnels de la santé travaillant avec des personnes à double diagnostic ● Le rôle de l'équipe de base dans une consultation type 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles ● Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement

	<ul style="list-style-type: none"> • Quand une évaluation est-elle demandée et comment se préparer 		<ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 17 : Problèmes de santé mentale chez les clients affectés d'une grave déficience de communication
<p>11: Développement des modes de soutien social pour les personnes à double diagnostic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les modes de soutien social et décrire en quoi le soutien social est important dans la vie des personnes à double diagnostic • Identifier comment mettre en œuvre efficacement des modes de soutien social 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel de soutien des agences • Utile pour tout auditoire • Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale • Chapitre 6 : Approches des services et modes de soutien centrés sur la personne
<p>12: Les délinquants affectés d'une déficience de développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les personnes présentant une déficience développementale sont-elles plus vulnérables vis-à-vis des comportements de délinquance? • Comment les facteurs socio-environnementaux peuvent-ils être un risque pour les comportements délinquants? • Comment le système judiciaire et la justice pénale créent-ils des risques 	<ul style="list-style-type: none"> • Toute personne intervenant auprès des délinquants • Utile pour tout auditoire • Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales • Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale
<p>13: Santé mentale et sexualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer le bien-être sexuel des personnes affectées d'une déficience de développement vis-à-vis de celles ne présentant pas de déficience 	<ul style="list-style-type: none"> • Utile pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales

Chapitre	Thèmes principaux	Auditoire cible	Chapitres connexes
13. Suite	<ul style="list-style-type: none"> ● Définir la notion d'abus sexuel et son application aux personnes affectées d'une déficience de développement ● Identifier les options de traitement appropriées 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale ● Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles
14. Troubles associés à l'utilisation des drogues chez les personnes affectées d'une déficience de développement	<ul style="list-style-type: none"> ● Savoir quels troubles sont induits par l'utilisation d'une substance ● Apprendre leur fréquence de diagnostic ● Savoir comment ils affectent ces personnes ● Apprendre à traiter et gérer efficacement ces troubles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cliniciens, médecins ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet ● Chapitre 7 : Approches collaboratives du traitement ● Chapitre 8 : Traitements psychopharmacologiques pour les personnes affectées d'une déficience de développement ● Chapitre 13 : Santé mentale et sexualité
15: Le double diagnostic chez les enfants	<ul style="list-style-type: none"> ● Différents troubles habituellement diagnostiqués chez l'enfant ● Facteurs contribuant aux problèmes émotionnels et de comportement des enfants et adolescents affectés d'une déficience de développement 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toute personne intervenant auprès des enfants ● Utile pour tout auditoire ● Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales ● Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale ● Chapitre 4 : Le manuel DSM-IV et son application aux personnes affectées d'une déficience de développement

16: Vieillesse et double diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la nature des problèmes de santé des personnes affectées d'une déficience de développement lorsqu'elles vieillissent Connaître les troubles mentaux des personnes affectées d'une déficience de développement Apprendre comment le vieillissement devient un phénomène biomédical 	<ul style="list-style-type: none"> Toute personne intervenant auprès des personnes âgées Utile pour tout auditoire Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales Chapitre 4 : Le manuel DSM-IV et son application aux personnes affectées d'une déficience de développement Chapitre 8 : Traitements psychopharmacologiques pour les personnes affectées d'une déficience de développement
17: Problèmes de santé mentale chez les clients affectés d'une grave déficience de communication	<ul style="list-style-type: none"> Formes de communication conventionnelles et non conventionnelles Comment les déficiences de communication peuvent-elles avoir un impact négatif sur le bien-être social et émotionnel des personnes affectées d'une déficience de développement 	<ul style="list-style-type: none"> Toute personne intervenant auprès des personnes affectées de graves problèmes de communication Utile pour tout auditoire Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale Chapitre 3 : Approche biopsychosociale intégrée des comportements difficiles Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet Chapitre 10 : L'équipe interdisciplinaire de santé mentale
18: Aspects juridiques et éthiques du double diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment la loi évolue et change Prendre conscience des dimensions éthiques sous-jacentes à la législation affectant les personnes à double diagnostic 	<ul style="list-style-type: none"> Cliniciens, médecins Utile pour tout auditoire Niveau du contenu approprié pour tout auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 1 : Nature des déficiences développementales Chapitre 2 : Besoins des personnes présentant des déficiences développementales, au niveau de la santé mentale Chapitre 5 : Examen de détection/évaluation complet